

Рассмотрена и принята
Педагогическим советом
Протокол № 2
От «29» августа 2025 г.



УТВЕРЖДАЮ

Исполнительный директор

Н.О. Криволицкая

Приказ № 33 от «01» сентября 2025 г.

**РОЖДЕСТВА ПРЕСВЯТОЙ БОГОРОДИЦЫ
СВЯТО-ПАФНУТИЕВ БОРОВСКИЙ МОНАСТЫРЬ**

**АВТОНОМНАЯ НЕКОММЕРЧЕСКАЯ ОРГАНИЗАЦИЯ
ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ТЕХНИЧЕСКИЙ КОЛЛЕДЖ»**

**Дополнительная общеразвивающая программа
«От древнего Боровска до цифровой эпохи»**

Направленность: туристско-краеведческая

Возраст обучающихся: 15-20 лет
Срок реализации: 1 год

Автор- составитель:
педагог дополнительного образования
Дановская Ольга Алексеевна

г. Боровск, 2025

ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ

Полное название программы	От древнего Боровска до цифровой эпохи
Автор-составитель программы, должность	Педагог дополнительного образования, Дановская Ольга Алексеевна
Адрес реализации программы	Автономная некоммерческая организация профессионального образования «Технический колледж» Адрес: г. Боровск, ул. Большая 1 Телефон 8 9 3 9 7 7 7 3 8 8 5
Вид программы	1. по степени авторства <i>модифицированная</i> 2. по уровню освоения – <i>базовый</i>
Направленность	туристско-краеведческая
Срок реализации программы	<u>1 год, 72 часа</u>
Возраст учащихся	От 15 до 20 лет
Название объединения	От древнего Боровска до цифровой эпохи
Педагоги, реализующие программу	Дановская Ольга Алексеевна
Краткая аннотация	Программа предназначена для дополнительного просвещения и образования учащихся в области краеведения и развития городской среды, понимания основ национальной идентичности и исторического развития русского города, признаков эпох и культурных символов.

РАЗДЕЛ 1. КОМПЛЕКС ОСНОВНЫХ ХАРАКТЕРИСТИК ПРОГРАММЫ

Пояснительная записка

Программа «От древнего Боровска до цифровой эпохи» предназначена для дополнительного просвещения и образования учащихся колледжа в области краеведения и развития городской среды, понимания основ национальной идентичности и исторического развития русского города, признаков эпох и культурных символов.

Программа разработана в соответствии с:

- Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ (ред. от 28.02.2025) «Об образовании в Российской Федерации» (с изм. и доп., вступ. в силу с 11.03.2025);
- Указом Президента РФ «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года и на перспективу до 2036 года»;
- Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации (Минобрнауки России) от 29 августа 2013 года № 1008 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;
- Приказом Министерства культуры РФ от 7 октября 2020 года №1196 «О включении города Боровска Калужской области в перечень исторических поселений федерального значения, утверждении предмета охраны, границ территории и требований к градостроительным регламентам в границах территории исторического поселения федерального значения город Боровск Калужской области»;
- Концепцией сохранения и развития комплекса исторической застройки исторического поселения город Боровск»;
- СанПиН 2.4.4.3172-14 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы образовательных организаций дополнительного образования детей»;
- Уставом АНО ПО «ТК»

Направленность программы: туристско- краеведческая

Актуальность программы:

В соответствии с национальной целью «Реализация потенциала каждого человека, развитие его талантов, воспитание патриотичной и социально ответственной личности»

предполагается практическая реализация мероприятий в данной области на базе дополнительного профессионального образования технических специалистов.

Кризис духовности, нравственности, слабая связь жизненных целей с перспективами успешного жизненного пути на «Малой Родине» является одной из глобальных проблем подростков, молодежи – уроженцев малых городов.

Моно идея «уехать» разрушает социальную стабильность, устойчивое развитие малых городов и исторических поселений, призванных быть центрами национальной идентичности, сохранения духовности и культуры.

Программа краеведения « От древнего Боровска до цифровой эпохи» является ключевым механизмом противостояния оттоку молодежи из исторического поселения город Боровск путем раскрытия основ самых современных и востребованных профессий, необходимых в экономике родного города.

Боровск – историческое поселение федерального значения с активно развивающейся экономикой туризма, индустрией впечатлений, требующей огромного кадрового ресурса в секторе самых современных профессий, предпринимательских инициатив, развития научных знаний.

Краеведение неразрывно связано с экскурсионным методом, с туризмом. Как показали исследования педагогов, туристско-краеведческая деятельность (ТКД) является эффективным комплексным средством гармоничного развития личности, дает возможность приобрести навыки общения с природой и людьми, формирует ценные личностные качества. Программа развивает эмпатию, сотворчество, наблюдательность, социальную активность, самостоятельность, умение принимать решения обучающихся в процессе экспедиционной, исследовательской, аналитической работы в командах и на индивидуальном уровне.

Практические занятия, участие в решение актуальных кейсов, задач и проблем городского развития, сохранения объектов культурного наследия погрузит учащихся колледжа в атмосферу созидания, сопричастности к реальным изменениям города, ощущению личного вклада в знаковые и значимые проекты, позволит почувствовать свои возможности и потенциал личностного и профессионального развития.

Приглашение в рамках программы дополнительного образования ведущих специалистов страны по краеведению, архитектуре, развитию городской среды создаст атмосферу современного ритма освоения знаний, понимание самых актуальных тенденций жизни страны, потенциал, возможности и величие своего города.

Направленность программы создает богатое поле для самореализации, укреплению духовных, патриотических, ценностей, бережного отношения к окружающей среде.

Занятия в ходе программы удовлетворяют не только индивидуальные образовательные потребности, но и получить общественное признание в колледже, городе, в России.

Краеведение в колледже – это изучение учащимися природы, экономики, истории и культуры Боровского муниципального округа области.

Отличительные особенности программы:

Краеведение принадлежит к складывающемуся в современной науке новому типу междисциплинарного знания.

Занятия проводятся преимущественно в городской среде, с применением метода погружения в культурно-исторический контекст исторического поселения федерального значения город Боровск, достопримечательных мест, памятников городской и ландшафтной архитектуры.

На занятиях осуществляется развитие, наблюдательности, практической ориентировки в городской среде, понимания основ национальной идентичности и исторического развития русского города, признаков эпох и культурных символов.

Программа «Боровск - от древности до цифровой эпохи»:

- способствует вовлечению учащихся в исследовательскую, краеведческую, творческую деятельность, создает условия для эмоционального и интеллектуального развития личности;
- обеспечивает социально-значимую и общественно-полезную деятельность обучающихся в культурной жизни Боровска, Боровского района;
- расширяет кругозор, категориальное мышление, познавательную мотивацию;
- укрепляет патриотические, созидательные ценности личности, любовь к малой Родине.

Адресат программы: программа рассчитана на проведение занятий с обучающимися 15-20 лет

Объем и срок освоения программы: программа рассчитана на 72 учебных часа; реализуется в течении 1 года.

Формы обучения: очная, форма - лекции, практические занятия, походы, экскурсии

- репродуктивные (викторины, игры, краеведческие задания, практические работы);
- творческие (художественные работы, рефераты, экскурсии, учебно-исследовательские или «поисковые» работы, музейная работа в городских музеях).

Особенности организации образовательного процесса: образовательный процесс проходит в разновозрастной группе постоянного состава. Занятия могут проходить как в колледже (аудитории, музей, библиотека, конференц-зал), так и вне его (монастырский сад, локации объектов культурного наследия, зона исторической застройки, музеи и арт-пространства города). На занятия могут быть приглашены преподаватели колледжа, специалисты по краеведению, архитектуре, культуре, смежным дисциплинам, мастера и ремесленники края.

Режим занятий: занятия проводятся 1-2 раз в неделю, по 1,5 академических часа в день. Общая нагрузка в неделю – 1-2 часа.

Цель и задачи программы:

Цель программы – расширение знаний и навыков за пределами основной учебной программы, способствующих гармоничному личностному развитию учащегося, повышение ориентировки и адаптации в исторической среде родного края, формирование уважения к историко-культурному наследию своей страны, развитие аналитико-синтетической функции мышления, научного мышления, эмоционального интеллекта.

Задачи:

- изучение истории родного края, понимание хода и значения основных событий, знакомство с историей героев, культурных обычаев и традиций;
- развитие аналитического и творческого мышления, способности ориентировки в пространстве, навыка наблюдения, сопоставления фактов, формирования выводов.
- развитие патриотического настроения, укрепления ценностей бережного отношения к памятниками культуры, нематериальному культурному наследию, традициям своего учебного заведения.

Содержание программы

Боровск - от древности до цифровой эпохи

УЧЕБНЫЙ ПЛАН 1-ГО ГОДА ОБУЧЕНИЯ

№ п/ п	Наименование раздела, темы	Количество часов			Формы аттестации /контроля
		Теори я	Практик а	Всего	
1.	Вводное занятие Культурное и историческое наследие сада Пафнутьев-Боровского монастыря	2	1	3	Беседа
2.	Древний Боровск Первый период: середина XIV в. – середина XVII в.	6	10	16	Беседа

2.1. Древние стоянки Откуда «ест-пошел Боровск» Экскурсия городской бор, эко-тропа в пос.Институт (Петрова гора)	2	2	4	
2.2. Значение Боровска в становлении государства Российского. Оборонное значение. Строительства крепости на мысу высокого правого берега реки. Боровское Городище (культурный слой которого датируется XII – XIII вв.) - Экскурсия на Городище				
2.3. Строительство посада. Территория, спускающаяся на севере и востоке к реке Протве, а на западе – к ручью Текиже в большом овраге. Экскурсия в Текиженский овраг.	2	2	4	
2.4. Строение города. Основные слободы. Лучевая планировка, определяющая застройку по направлениями основных дорог – Калужская, Московская и Можайская. Экскурсия в центр Боровска. Экскурсия по пл. Ленина (Торговая площадь)		2	2	
2.5. Роль Высоко-Покровского Боровского мужского монастыря в селе Высоково Боровского уезда Калужской губернии до первой				

	половины XVIII века, находившегося на правом высоком берегу реки Протвы в 1 км от Боровска. Основан в 1410 году боровским князем Симеоном Владимировичем и учеником преподобного Сергия Радонежского преподобным Никифором. Экскурсия на Высокое.	1	2	3	
		1	2	3	
3.	Второй период: середина XVII в. – конец XVIII в. На рубеже XVII-XVIII вв. возведены Благовещенский собор	2	5	7	Практические задания

	(на месте Никольской церкви «на горке») Борисоглебская церковь в Заречье (на месте сгоревшей деревянной) и церковь Рождества Богородицы в Рощинской слободе около Пафнутьев-Боровского монастыря Все три храма сохранились до сих пор. Экскурсия «Храмы Боровска»	1	2	3	
		1	3	4	
4.	Третий период: конец XVIII в. – начало XX в. 5.1. Боровск купеческий. Развитие промышленных технологий. Посещение купеческой гостиной в доме купцов Полежаевых ул.Ленина,д.18 5.2. Боровск космический. Основатель русского космизма Н.Ф.Федоров, преподавание и научная деятельность в Боровске К.Э.Циолковского Посещение музея-квартиры К.Э.Циолковского Экскурсия в музей дом-самолет ЯК-40	3	5	8	Тематический – написание творческой работы, проведение экскурсий
		1	1	2	
		1	1	2	

	г.Жиздра Износковский район с.Износки Кировский район г.Киров Козельский район г.Козельск п.Бетлица с.Мокрое Людиновский район г.Людиново -Фильм о подвиге молодежной партизанской группы «Людиновские орлята» -Посещение военно-краеведческого музея в гор.Балабаново - Посещение военно-краеведческого музея в г.Жукове (родина Г.К.Жукова)	2 1 2 3	2 1 2 3	4 2 6	
6.	Боровск - 1812 год Героические события на Калужской земле в период	1	7	8	Тематический, итоговый – подготовка исследовательских и

	Отечественной войны 1812года - Посещение краеведческого музея 1812 года город Малоярославец - Посещение X кросс-трейла «Кутузов.Дорогами 1812 года», посвященный памяти героев малоярославецкого сражения в отечественной войне 1812 года. Ивановский луг (главная сцена Фестиваля «Дорога памяти»)	1	3	4	творческих проектов
			4	4	экскурсия
7.	Выдающиеся земляки Боровского района Калужской области - великие люди России: князь Боровский-Серпуховской, Владимир Андреевич Храбрый (Донской), основоположник космонавтики Константин Эдуардович Циолковский, живописец Дионисий, Святой преподобный Пафнутий Боровский, князь Михаил Волконский, лидеры старообрядчества протопоп Аввакум и боярыня Феодосия Прокопьевна Морозова, математик Пафнутий Львович Чебышев, философ-космист Николай Федорович Федоров, врач Федор Иванович Иноземцев, адмирал русского флота Дмитрий Николаевич Сенявин;	4	4	8	Творческий проект, экскурсия

Герои Советского Союза: Павел Иванович Хрусталев, Иван Никитович Самохин, Григорий Иванович Безобразов, Борис Александрович Лахтин, Константин Иванович Фролов, Василий Васильевич Мигунов; Герои Социалистического труда Николай Фадеевич Лыскин, Лидия Павловна Попова, Анна Васильевна Розмахова; краеведы Николай Поликарпович Глухарев и Алексей Алексеевич Антипов, художники Илларион Михайлович Прянишников и Игорь Алексеевич Солдатенков, Людмила Георгиевна Киселёва, член Союза художников России и Союза журналистов России, директор дома адаптации детей-сирот и инвалидов, Кавалер ордена «За заслуги перед Отечеством». - Посещение боровской районной библиотеки в гор.Боровске - Посещение галереи художницы Киселевой в гор.Боровске				
ВСЕГО	29 часов	43 часов	72 часа	

Планируемые результаты:

В ходе реализации программы обучающиеся приобретают ряд навыков и умений, которые служат показателем результативности работы.

Требования к знаниям и умениям:

1. овладение приемами исследовательской работы, обработки полученных материалов,
2. организация и проведение экскурсий, выставок, групповых мероприятий с подростками и взрослыми людьми,
3. знание культурных традиций и истории своего края,
4. знания и навыки в области педагогической психологии,
5. формирование устойчивого интереса студентов колледжа к краеведческой деятельности

Личностные, метапредметные и предметные результаты:

Личностными результатами обучающихся;

- умение определять и высказывать под руководством педагога самые простые общие для всех людей правила поведения при сотрудничестве (этические нормы);
- умение использовать знания в повседневной жизни;
- в предложенных педагогом ситуациях общения и сотрудничества, делать выбор (при поддержке других участников группы и педагога), как поступить;
- умение проявлять инициативу и самостоятельность на занятиях;
- познавательный интерес к основам культуры и национальной идентичности

Метапредметными результатами обучающихся являются:

Регулятивные:

- умение проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве;
- умение адекватно оценивать правильность выполнения действия (под руководством педагога) и вносить необходимые коррективы в исполнение, как по ходу его реализации, так и в конце действия;
- умение адекватно воспринимать предложения и оценку педагогов, товарищей, родителей и других людей.

Познавательные:

- умение узнавать изученные объекты и явления живой природы, объекты культурного наследия, достопримечательные места;
- умение использовать различные справочные материалы (научно-справочная литература, словари терминов и определений и т.д.) для поиска необходимой информации.

Коммуникативные:

- навык эмпатии и установления контакта;
- умение планировать в сотрудничестве с педагогом и обучающимися свою деятельность;
- умение формулировать и отстаивать собственное мнение и позицию;
- умение задавать вопросы;
- умение контролировать действия партнёров при работе в группах и парах, оказывать необходимую взаимопомощь.

Одним из способов определения результативности могут стать итоги участия обучающихся в районных и областных краеведческих викторинах, конкурсах, конференциях.

РАЗДЕЛ 2. КОМПЛЕКС ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИХ УСЛОВИЙ

Условия реализации программы

1. Материально-техническое обеспечение:

- наличие рабочего места и музейной экспозиции\библиотечный стеллаж;
- компьютер;
- экран, проектор;
- экскурсионный и краеведческий материал;
- возможность перемещения с учащимися в Боровск, другие города Калужской области.

2. Информационное обеспечение:

В реализации программы принимают участие научные сотрудники областных краеведческих музеев, краеведы - представители общественных организаций, а также научные сотрудники и преподаватели истории и других общественных дисциплин академии наук, музеев, фондов, общественно-значимых проектов.

Формы аттестации:

Для определения результативности освоения программы используются следующие формы контроля: беседа, практические задания, написание творческой работы, проведение экскурсий, разработка мультимедийных презентаций, викторины, подготовка исследовательских и творческих проектов, конкурсы.

Оценочные материалы

3. Диагностическая работа № 1 (входящий контроль)
4. Диагностическая работа № 2. Викторина
5. Тематические конкурсы
6. Фотоконкурс «Красота моей малой родины»

7. Тематические диагностические работы (квесты)
8. Зачётная работа

Методические материалы

Методы обучения: словесные, наглядные, практические, экскурсионные, объяснительно-иллюстративные, репродуктивные, частично-поисковые, исследовательские, проблемные, игровые, дискуссионные, проектные, просмотр фильма.

Методы воспитания: убеждение, поощрение, стимулирование, мотивация.

Формы организации образовательного процесса: групповая.

Формы организации учебного занятия: форма организации учебного занятия зависит от темы и целей занятия и может быть в виде лекции, беседы, встречи с интересными людьми, экскурсии, выставки, защиты проектов, акции, игры, конкурса, конференции, практического занятия, презентации, семинара.

Педагогические технологии: технология индивидуализации обучения, технология группового обучения, игротехники, технология коллективного взаимообучения, викарное обучение, технология проблемного обучения, технология исследовательской деятельности, технология проектной деятельности, технология коллективной творческой деятельности.

Список литературы:

1. Краеведение. Методические аспекты А.Г. Озеров – М.: ООО «Юный краевед», 2021. – 232 с
2. Актуальные вопросы деятельности общественных музеев. – М., 1980.
3. Альманах. Из истории профессионального образования России. – Подольск, 2003.
4. Зенов А.З. Формы и методы работы краеведческого музея //Педагогический информационно-справочный вестник Оренбуржья. – Оренбург, 1995. – № 25.
5. Китаев З.И., Терентьева А.О. Общее музееведение. – М.,1967.
6. Методика историко-краеведческой работы: Пособие для учителя. – М.: 1982.
7. Музееведение. Музеи исторического профиля: учебное пособие для вузов по специальности «История». – М.: 1962.
8. Новоселова А.С. Зобачева Р.Д. Музейная педагогика как средство саморазвития личности.– Пермь, 2000.
9. Огоновская А.С. Актуализация личности учащихся средствами музейной педагогики// Автореферат на соискание ученой степени кандидата педагогических наук. – Екатеринбург, 2007.
10. Основы экскурсоведения: Учебное пособие /Под ред. Б.В. Емельянова. – М., 1985.
11. Панкратова Т.Н. Методика создания в колледжах музеев профессий – М., 2007.
12. Решетников Н.И. Школьный музей и краеведческая работа //Вестник детско-юношеского туризма в России, 1993. – № 5-6.
13. Свиридова Н.В. Историческое образование средствами музейной педагогики// Фестиваль педагогических идей. Открытый урок – М., Просвещение, 2005.
14. Сборник нормативно-правовых материалов в помощь организаторам музеев. – Подольск, 2003.
15. Столяров Б.А. Музейная педагогика: история, теория, практика. – М., 2003.

16. Новиков А.М. Научно-экспериментальная работа в образовательном учреждении. 2-е изд. – М., 1998.
17. Озеров А.Г. Исследовательская деятельность учащихся в природе. Учебно-методическое издание. – М.: ФЦДЮТиК, 2005.
18. Озеров А.Г. Историко-этнографические исследования учащихся. Учебно-методическое издание. – М.: ФЦДЮТиК, 2007.
19. О развитии учебно-исследовательской деятельности учащихся в системе дополнительного образования: Решение коллегии Министерства образования Рос. Федерации от 10 января 1996 г. № 1/1 // Вестн. образования. – 1996. – № 5.
20. Остапец-Свешников А.А. На маршруте туристы-следопыты. – М.: Просвещение, 1987.
21. Остапец-Свешников А.А. Система туристско-краеведческой деятельности общеобразовательной школы: Автореф. дис. ... д-ра пед. наук. – М., 1989.