

Рассмотрена и принята  
Педагогическим советом  
Протокол № 2  
От «29» августа 2025 г.

УТВЕРЖДАЮ  
Исполнительный директор  
Н.О. Криволицкая  
Приказ № 35 от «01» сентября 2025 г.



РОЖДЕСТВА ПРЕСВЯТОЙ БОГОРОДИЦЫ  
СВЯТО-ПАФНУТИЕВ БОРОВСКИЙ МОНАСТЫРЬ

АВТОНОМНАЯ НЕКОММЕРЧЕСКАЯ ОРГАНИЗАЦИЯ  
ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«ТЕХНИЧЕСКИЙ КОЛЛЕДЖ»

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**  
**общеобразовательной дисциплины**  
**«Иностранный язык»**  
**для СПО**

базовый уровень  
объем: 72 ч.

Специальность 09.02.06 «Сетевое и системное администрирование»

На базе основного общего образования

г. Боровск, 2025

## СОДЕРЖАНИЕ

1. Общая характеристика рабочей программы общеобразовательной дисциплины «Иностранный Язык».....3
2. Структурное содержание общеобразовательной дисциплины.....12
3. Условия реализации программы общеобразовательной дисциплины .....21
4. Контроль и оценка результатов освоения общеобразовательной дисциплины.....21

## **1. Общая характеристика примерной рабочей программы общеобразовательной дисциплины «Иностранный язык»**

### **1.1. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы:**

Общеобразовательная дисциплина «Иностранный язык» является обязательной частью общеобразовательного цикла образовательной программы в соответствии с ФГОС по специальности 09.02.06 «Сетевое и системное администрирование»

### **1.2. Цели и планируемые результаты освоения дисциплины:**

#### **1.2.1. Цели дисциплины**

Содержание программы общеобразовательной дисциплины «Иностранный язык» направлено на достижение следующих целей:

- понимание иностранного языка как средства межличностного и профессионального общения, инструмента познания, самообразования, социализации и самореализации в полиязычном и поликультурном мире;
- формирование иноязычной коммуникативной компетенции в совокупности ее составляющих: речевой, языковой, социокультурной, компенсаторной и учебно-познавательной;
- развитие национального самосознания, общечеловеческих ценностей, стремления к лучшему пониманию культуры своего народа и народов стран изучаемого языка.

#### **1.2.2. Планируемые результаты освоения общеобразовательной дисциплины в соответствии с ФГОС СПО и на основе ФГОС СОО**

Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии ОК и ПК

Код и наименование формируемых компетенций	Планируемые результаты освоения дисциплины	
	Общие	Дисциплинарные <sup>1</sup>
ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	<p>В части трудового воспитания:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие;</li> <li>- готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность;</li> <li>- интерес к различным сферам профессиональной деятельности, Овладение универсальными учебными познавательными действиями:</li> </ul> <p>а) базовые логические действия:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать ее всесторонне;</li> <li>- устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения;</li> <li>- определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- владеть основными видами речевой деятельности в рамках следующего тематического содержания речи: Межличностные отношения в семье, с друзьями и знакомыми. Конфликтные ситуации, их предупреждение и разрешение. Внешность и характер человека и литературного персонажа. Повседневная жизнь. Здоровый образ жизни. Школьное образование. Выбор профессии. Альтернативы в продолжении образования. Роль иностранного языка в современном мире. Молодежь в современном обществе. Досуг молодежи. Природа и экология. Технический прогресс, современные средства информации и коммуникации, Интернет-безопасность. Родная страна и страна/страны изучаемого языка. Выдающиеся люди родной страны и страны/стран изучаемого языка;</li> <li>- говорение: уметь вести разные виды диалога (в том числе комбинированный) в стандартных ситуациях неофициального и официального общения объемом до 9 реплик со стороны каждого собеседника в рамках отобранного тематического содержания речи с соблюдением норм речевого этикета, принятых в стране/странах изучаемого языка;</li> <li>- создавать устные связные монологические высказывания (описание/характеристика, повествование/сообщение) с</li> </ul>

<sup>1</sup> Дисциплинарные (предметные) результаты указываются в соответствии с их полным перечнем во ФГОС СОО от 17.05.2012г. № 413 (в последней редакции от 12.08.2022)

	<ul style="list-style-type: none"> <li>- выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых явлениях;</li> <li>- вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности;</li> <li>- развивать креативное мышление при решении жизненных проблем</li> </ul> <p>б) базовые исследовательские действия:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем;</li> <li>- выявлять причинно-следственные связи и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу ее решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения;</li> <li>- анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях;</li> <li>-- уметь переносить знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности;</li> <li>- уметь интегрировать знания из разных предметных областей;</li> <li>- выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения; и способность их использования в познавательной и социальной практике</li> </ul>	<p>изложением своего мнения и краткой аргументацией объемом 14-15 фраз в рамках отобранного тематического содержания речи; передавать основное содержание прочитанного/прослушанного текста с выражением своего отношения; устно представлять в объеме 14-15 фраз результаты выполненной проектной работы;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- аудирование: воспринимать на слух и понимать звучащие до 2,5 минут аутентичные тексты, содержащие отдельные неизученные языковые явления, не препятствующие решению коммуникативной задачи, с разной глубиной проникновения в содержание текста: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной/интересующей/запрашиваемой информации;</li> <li>- смысловое чтение: читать про себя и понимать несложные аутентичные тексты разного вида, жанра и стиля объемом 600-800 слов, содержащие отдельные неизученные языковые явления, с различной глубиной проникновения в содержание текста: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной/интересующей/запрашиваемой информации, с полным пониманием прочитанного; читать несплошные тексты (таблицы, диаграммы, графики) и понимать представленную в них информацию;</li> </ul> <p>письменная речь: заполнять анкеты и формуляры, сообщая о себе основные сведения, в соответствии с нормами, принятыми в стране/странах изучаемого языка;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- писать электронное сообщение личного характера объемом до 140 слов, соблюдая принятый речевой этикет; создавать письменные высказывания объемом до 180 слов с опорой на план, картинку, таблицу, графики, диаграммы, прочитанный/прослушанный текст; заполнять таблицу, кратко фиксируя содержание прочитанного/прослушанного текста или дополняя информацию в таблице; представлять результаты выполненной проектной работы объемом до 180 слов;</li> <li>- владеть фонетическими навыками: различать на слух и адекватно, без ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить слова с правильным ударением и фразы с соблюдением их ритмико-</li> </ul>
--	---	---

		<p>интонационных особенностей, в том числе применять правило отсутствия фразового ударения на служебных словах; владеть правилами чтения и осмысленно читать вслух аутентичные тексты объемом до 150 слов, построенные в основном на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и интонации; овладение орфографическими навыками в отношении изученного лексического материала; овладение пунктуационными навыками: использовать запятую при перечислении, обращении и при выделении вводных слов; апостроф, точку, вопросительный и восклицательный знаки;</p> <p>не ставить точку после заголовка; правильно оформлять прямую речь, электронное сообщение личного характера;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- знать и понимание основных значений изученных лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), основных способов словообразования (аффиксация, словосложение, конверсия) и особенностей структуры простых и сложных предложений и различных коммуникативных типов предложений;</li> </ul> <p>выявление признаков изученных грамматических и лексических явлений по заданным основаниям;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- владеть навыками распознавания и употребления в устной и письменной речи не менее 1500 лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), включая 1350 лексических единиц, освоенных на уровне основного общего образования; навыками употребления родственных слов, образованных с помощью аффиксации, словосложения, конверсии;</li> <li>- владеть навыками распознавания и употребления в устной и письменной речи изученных морфологических форм и синтаксических конструкций изучаемого иностранного языка в рамках тематического содержания речи в соответствии с решаемой коммуникативной задачей;</li> <li>- владеть социокультурными знаниями и умениями: знать/понимать речевые различия в ситуациях официального и неофициального общения в рамках тематического содержания речи и использовать</li> </ul>
--	--	---

		<p>лексико-грамматические средства с учетом этих различий; знать/понимать и использовать в устной и письменной речи наиболее употребительную тематическую фоновую лексику и реалии страны/стран изучаемого языка (например, система образования, страницы истории, основные праздники, этикетные особенности общения); иметь базовые знания о социокультурном портрете и культурном наследии родной страны и страны/стран изучаемого языка; представлять родную страну и ее культуру на иностранном языке; проявлять уважение к иной культуре; соблюдать нормы вежливости в межкультурном общении;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- владеть компенсаторными умениями, позволяющими в случае сбоя коммуникации, а также в условиях дефицита языковых средств использовать различные приемы переработки информации: при говорении - переспрос; при говорении и письме - описание/перифраз/толкование; при чтении и аудировании - языковую и контекстуальную догадку;</li> <li>- уметь сравнивать, классифицировать, систематизировать и обобщать по существенным признакам изученные языковые явления (лексические и грамматические);</li> <li>- иметь опыт практической деятельности в повседневной жизни: участвовать в учебно-исследовательской, проектной деятельности предметного и междисциплинарного характера с использованием материалов на изучаемом иностранном языке и применением информационно-коммуникационных технологий; соблюдать правила информационной безопасности в ситуациях повседневной жизни и при работе в информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" (далее - сеть Интернет); использовать приобретенные умения и навыки в процессе онлайн-обучения иностранному языку; использовать иноязычные словари и справочники, в том числе информационно-справочные системы в электронной форме</li> </ul>
<p>ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и</p>	<p>В области ценности научного познания: -сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню</p>	<p>- владеть социокультурными знаниями и умениями: знать/понимать речевые различия в ситуациях официального и неофициального общения в рамках тематического содержания речи и использовать лексико-грамматические средства с учетом этих различий;</p>

<p>интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности</p>	<p>развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира;</li> <li>- осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе.</li> </ul> <p>Овладение универсальными учебными познавательными действиями:</p> <p>в) работа с информацией:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- владеть навыками получения информации из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления;</li> <li>- создавать тексты в различных форматах с учетом назначения информации и целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации;</li> <li>- оценивать достоверность, легитимность информации, ее соответствие правовым и морально-этическим нормам;</li> <li>- использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения,</li> </ul>	<p>знать/понимать и использовать в устной и письменной речи наиболее употребительную тематическую фоновую лексику и реалии страны/стран изучаемого языка (например, система образования, страницы истории, основные праздники, этикетные особенности общения); иметь базовые знания о социокультурном портрете и культурном наследии родной страны и страны/стран изучаемого языка; представлять родную страну и ее культуру на иностранном языке; проявлять уважение к иной культуре; соблюдать нормы вежливости в межкультурном общении;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- владеть компенсаторными умениями, позволяющими в случае сбоя коммуникации, а также в условиях дефицита языковых средств использовать различные приемы переработки информации: при говорении - переспрос; при говорении и письме - описание/перифраз/толкование; при чтении и аудировании - языковую и контекстуальную догадку;</li> <li>- уметь сравнивать, классифицировать, систематизировать и обобщать по существенным признакам изученные языковые явления (лексические и грамматические);</li> <li>- иметь опыт практической деятельности в повседневной жизни: участвовать в учебно-исследовательской, проектной деятельности предметного и межпредметного характера с использованием материалов на изучаемом иностранном языке и применением информационно-коммуникационных технологий; соблюдать правила информационной безопасности в ситуациях повседневной жизни и при работе в информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" (далее - сеть Интернет); использовать приобретенные умения и навыки в процессе онлайн-обучения иностранному языку; использовать иноязычные словари и справочники, в том числе информационно-справочные системы в электронной форме.</li> </ul>
---	--	---

	<p>правовых и этических норм, норм информационной безопасности;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- владеть навыками распознавания и защиты информации, информационной безопасности личности</li> </ul>	
<p>ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде</p>	<p>готовность к саморазвитию, самостоятельности и самоопределению;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности;</li> </ul> <p>Овладение универсальными коммуникативными действиями:</p> <p>б) совместная деятельность:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы;</li> <li>- принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по ее достижению: составлять план действий, распределять роли с учетом мнений участников обсуждать результаты совместной работы;</li> <li>- координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия;</li> <li>- осуществлять позитивное стратегическое поведение в различных ситуациях, проявлять творчество и воображение, быть инициативным.</li> </ul> <p>Овладение универсальными регулятивными действиями:</p> <p>г) принятие себя и других людей:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- принимать мотивы и аргументы других</li> </ul>	<p>- говорение: уметь вести разные виды диалога (в том числе комбинированный) в стандартных ситуациях неофициального и официального общения объемом до 9 реплик со стороны каждого собеседника в рамках отобранного тематического содержания речи с соблюдением норм речевого этикета, принятых в стране/странах изучаемого языка; создавать устные связные монологические высказывания (описание/характеристика, повествование/сообщение) с изложением своего мнения и краткой аргументацией объемом 14-15 фраз в рамках отобранного тематического содержания речи; передавать основное содержание прочитанного/прослушанного текста с выражением своего отношения; устно представлять в объеме 14-15 фраз результаты выполненной проектной работы;</p> <p>- иметь опыт практической деятельности в повседневной жизни: участвовать в учебно-исследовательской, проектной деятельности предметного и межпредметного характера с использованием материалов на изучаемом иностранном языке и применением информационно-коммуникационных технологий;</p> <p>- соблюдать правила информационной безопасности в ситуациях повседневной жизни и при работе в информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" (далее - сеть Интернет); использовать приобретенные умения и навыки в процессе онлайн-обучения иностранному языку; использовать иноязычные словари и справочники, в том числе информационно-справочные системы в электронной форме</p>

	<p>людей при анализе результатов деятельности;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- признавать свое право и право других людей на ошибки;</li> <li>- развивать способность понимать мир с позиции другого человека.</li> </ul>	
<p>ОК 09. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках</p>	<p>наличие мотивации к обучению и личностному развитию;</p> <p>В области ценности научного познания:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире;</li> <li>- совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира;</li> <li>- осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе</li> </ul> <p>Овладение универсальными учебными познавательными действиями:</p> <p>б) базовые исследовательские действия:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем;</li> <li>- способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- аудирование: воспринимать на слух и понимать звучащие до 2,5 минут аутентичные тексты, содержащие отдельные неизученные языковые явления, не препятствующие решению коммуникативной задачи, с разной глубиной проникновения в содержание текста: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной/интересующей/запрашиваемой информации;</li> <li>- владеть навыками распознавания и употребления в устной и письменной речи не менее 1500 лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), включая 1350 лексических единиц, освоенных на уровне основного общего образования; навыками употребления родственных слов, образованных с помощью аффиксации, словосложения, конверсии;</li> <li>- иметь опыт практической деятельности в повседневной жизни: участвовать в учебно-исследовательской, проектной деятельности предметного и межпредметного характера с использованием материалов на изучаемом иностранном языке и применением информационно-коммуникационных технологий; соблюдать правила информационной безопасности в ситуациях повседневной жизни и при работе в информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" (далее - сеть Интернет); использовать приобретенные умения и навыки в процессе онлайн-обучения иностранному языку; использовать иноязычные словари и справочники, в том числе информационно-справочные системы в электронной форме</li> </ul>

	<p>практических задач, применению различных методов познания;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- овладение видами деятельности по получению нового знания, его интерпретации, преобразованию и применению в различных учебных ситуациях, в том числе при создании учебных и социальных проектов;</li> <li>- формирование научного типа мышления, владение научной терминологией, ключевыми понятиями и методами;</li> <li>-осуществлять целенаправленный поиск переноса средств и способов действия в профессиональную среду</li> </ul>	
ПК <sup>2</sup> ...		

<sup>2</sup> Отражается единица ПК, формируемая прикладным модулем (профессионально-ориентированным содержанием) в соответствии с ФГОС реализуемой профессии/специальности СПО

## 2. Структура и содержание общеобразовательной дисциплины

### 2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем в часах
<b>в т.ч.</b>	
<b>Объем образовательной программы учебной дисциплины</b>	<b>72</b>
<b>в т. ч.:</b>	
<b>1. Основное содержание</b>	<b>70</b>
<b>в т. ч.:</b>	
теоретическое обучение	-
практические занятия	70
индивидуальный проект (да/нет)**	-
<b>Промежуточная аттестация</b>	<b>3</b>

*\*\*)* Если предусмотрен индивидуальный проект по дисциплине, программа по его реализации разрабатывается отдельно

## 2.2. Тематический план и содержание общеобразовательной дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работ (проект) (если предусмотрены)	Объем часов	Формируемые общие компетенции и профессиональные компетенции
1	2	3	4
<b>Основное содержание</b>			
<b>Входное тестирование</b>	<b>Диагностика входного уровня владения иностранным языком обучающегося</b> - Лексико-грамматический тест - Устное собеседование	<b>2</b>	
	<b>Иностранный язык для общих целей</b>	<b>70</b>	ОК 01, ОК 02, ОК 03
<b>Тема № 1</b> Межличностные отношения в семье, с друзьями и знакомыми. Конфликтные ситуации, их предупреждение и решение. Внешность и характер человека и экранного персонажа. Повседневная жизнь.	<b>Содержание учебного материала</b>  Лексика: – Наиболее частотные фразовые глаголы, реплики клише, синонимы и антонимы по теме; - Речевые обороты для поддержания разговора: восклицания, вопросы ; – кинематограф; – выражение своего мнения; – члены семьи (siblings/nephew/stepmother, etc.); – конфликт, конфликтные ситуации; – личные качества человека (confident, shy, successful, etc.)  Грамматика: – Прилагательные в сравнении (конструкции as...as, not as....as, сравнительная и превосходная степени прилагательных)	<b>12</b>	ОК 01, ОК 02, ОК 03

	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Модальные глаголы и их эквиваленты</li> <li>– Глаголы состояния</li> <li>– Словообразование с помощью dis-, im-, il-, in-, ir-, un- ;</li> <li>– Предлоги back, down, in, out, up</li> <li>– Временные формы настоящего времени и слова маркеры</li> <li>– Возвратные глаголы</li> <li>– Герундий и инфинитив, герундий после предлогов</li> <li>– Условные предложения</li> <li>– Сравнение и противопоставление</li> </ul>		
	<b>Практические занятия</b>	<b>12</b>	
	<p>1.Приветствие, прощание. Представление себя и других людей. Поддержание разговора.</p> <p>2. Обзор и описание фильма и его героев, картин.</p> <p>3. Выражение своего мнения, согласия, несогласия</p>		
<p><b>Тема № 2</b> Здоровый образ жизни и забота о здоровье: режим труда и отдыха, спорт, сбалансированное питание, посещение врача. Отказ от вредных привычек.</p>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>6</b>	ОК 01, ОК 02, ОК 03
	<p><b>Лексика:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– Слова и устойчивые выражения по теме спорт и здоровый образ жизни, деньги, еда;</li> <li>– Глаголы для передачи косвенной речи (tell, say, announce, mention, etc.)</li> <li>– Словообразование прилагательных от существительных (-able, al, -e,-ed, -ent, -ible, -ing, -ive, -ous, -y)</li> <li>– Предлоги</li> <li>– Относительные местоимения</li> </ul> <p><b>Грамматика:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– Косвенная речь, отрицание в косвенной речи, вопросы в косвенной речи, выражение совета, приказа, просьбы в косвенной речи</li> </ul>		

	<ul style="list-style-type: none"> <li>– глагол с инфинитивом;</li> <li>– условные предложения с конструкцией I wish</li> <li>– Причастие (Participle I +Participle II</li> <li>– Конструкции used to do sth., get used to doing sth.</li> </ul>		
	<b>Практические занятия</b>	<b>6</b>	
	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Деньги, иметь дело с финансами.</li> <li>2. Здоровое питание. Запись в фитнес клуб.</li> <li>3. Активный и пассивный отдых. Вредные привычки</li> </ol>		
<b>Тема № 3</b> Путешествия по миру. Изучение иностранных языков	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>6</b>	ОК 01, ОК 02, ОК 03
	<p>Лексика:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Слова и устойчивые выражения про тему путешествия: бронирование отелей, путешествия и работа.</li> </ul> <p>Грамматика:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– Простое прошедшее время Past Simple; настоящее завершённое время Present Perfect</li> <li>– Активный и пассивны залог: использование, формы, особенности, глаголы умственной деятельности (speaking and thinking).</li> <li>– Герундий после предлога by:</li> <li>– Предлоги at, for, from, off, on, to;</li> <li>– Порядок слов</li> </ul>		
	<b>Практические занятия</b>	<b>6</b>	
	<ol style="list-style-type: none"> <li>1.Бронирование номера в отеле, покупка билета</li> <li>2.Запросить информацию в отеле о номерном фонде и общей информации</li> </ol>		
<b>Тема № 4</b> Экология и окружающая среда. Загрязнение окружающей среды.	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>6</b>	ОК 01, ОК 02, ОК 03
	<p>Лексика: С</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- слова и устойчивые выражения по теме ( renewable, consumption, litter, waste, pollute</li> </ul>		

	<p>- виды транспорта (gate, boat, train, truck, plane, underground)</p> <p>Грамматика:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Словообразование с помощью суффиксов –tion,- ation, -less, -ment, -ance, -ence, -ty, - ing, -ness;</li> <li>- Предлоги – by, in, on, to, at, from;</li> <li>- Порядок слов в предложении. Построение вопроса с вопросительными словами who?, what?, when?, where?, why?</li> <li>- Настоящее завершённое и настоящее завершённое длительное время (Present Perfect, Present Perfect Continious)</li> <li>- Предлоги up и down</li> <li>- Будущее время;</li> <li>- Сложные предложения с конструкцией unless, in order to, so .. that, such a ... that</li> </ul>		
	<b>Практические занятия</b>	<b>6</b>	
	<p>1.Выражать свое мнение по теме и давать пояснения.</p> <p>2.Составление сложных предложений</p>		
<b>Контрольная работа Тема 1 – 4</b>		<b>2</b>	
<b>Тема № 5</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>6</b>	ОК 01, ОК 02, ОК 0
<p>Жизнь и технологии.</p> <p>Полезные изобретения.</p> <p>Польза науки</p>	<p>Лексика:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Числа;</li> <li>- Технологический процесс (engine, system, licence, solar, operate, carbon</li> <li>- Описание предмета ( soft, liquid, rock)</li> <li>- Составные существительные (Climate change)</li> <li>- Фразовые глаголы</li> </ul> <p>Грамматика:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Временные формы Past Simple, Present Perfect, формы пассивного залога.</li> </ul>		

	<ul style="list-style-type: none"> <li>– правильные и неправильные глаголы;</li> <li>– Конструкции too... to, the more...the –er/ the more,</li> </ul>		
	<b>Практические занятия</b>	<b>6</b>	
	<ul style="list-style-type: none"> <li>1 Описание предметов и процессов</li> <li>2 Написание официального письма</li> </ul>		
<b>Тема № 6</b> Средства массовой информации. Работа журналиста. Реклама.	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>6</b>	ОК 01, ОК 02, ОК 03
	<p>Лексика:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– Виды средств массовой информации и лексика связанная рекламой, издательством и прилагательные используемые при написании статей, синонимы</li> </ul> <p>Грамматика:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– Придаточные предложения с after having..., having;</li> <li>– Причастие настоящего времени;</li> <li>– Сравнительные формы Either...or, neither...nor;</li> <li>– Пассивный залог: смешанное время</li> <li>– Предложение со сложным дополнением</li> </ul>		
	<b>Практические занятия</b>	<b>6</b>	
	<ul style="list-style-type: none"> <li>1. Придаточные предложения причины</li> <li>2. Обсуждение использования средств информации, рекламы и ее роли</li> </ul>		
<b>Тема № 7</b> Права человека. Голос молодежи	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>6</b>	ОК 01, ОК 02, ОК 03
	<p>Лексика:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– Устойчивые словосочетания с do, make, get,go</li> <li>– Слова Связки (although, but, however..)</li> <li>– Лексика по теме политика;</li> </ul> <p>Грамматика:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– Будущее время</li> <li>– Условные предложения 1 и 2 типа</li> <li>– Согласование времен: прошедшее время</li> </ul>		

	<b>Практические занятия</b>	<b>6</b>	
	1. Написать комментарий к статье 2. Применение устойчивых словосочетаний в дискуссии		
<b>Тема № 8</b> <b>Человек и общество</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>6</b>	ОК 01, ффяыОК 02 ОК 04
	Лексика: - Лексика для описания человеческих качеств черт (looks, seems, appears, reliable, friendly, rude, easy-going ets.) - Национальности и прилагательные производные от национальности ( в единственном и множественном числах)England English – Englishman, Scotland – Scottish – The Scots Грамматика: - Модальные глаголы -Слова связки (in the long run, for example, for one thing, in fact, ets.) - Фразовые глаголы - Будущее время - сочетания глагол + предлог -отрицательные приставки (un-, in-, im-, il-, ir-)		
	<b>Практические занятия</b>	<b>6</b>	
	1. Описание человека или родственника 2. Использование фразовых глаголов и устойчивых форм глагол +предлог в потоковой речи		
<b>Контрольная работа Тема 5 – 8</b>		<b>2</b>	

<b>Тема 9</b> Карьера. Поиск Работы	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>6</b>	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 09
	Лексика: – профессионально ориентированная лексика; – лексика делового общения, собеседование соискателей на должность. Грамматика: – герундий, инфинитив. – Past Perfect Progressive, условные конструкции, глаголы с инфинитивом или герундием – Относительные предложения, – Делать акцент, усиление в письменной и устной речи		
	<b>Практические занятия</b>	<b>6</b>	
	1. Написать резюме, откликнуться на вакансию 2. Подготовка к собеседованию, собеседование		
<b>Тема 10</b> Карьера. Трудоустройство	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>6</b>	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 09
	Лексика: – профессионально ориентированная лексика; – лексика делового общения; – карьера, работа; – Грамматика: – Времена будущего времени (future perfect, future in the past) – Время Past Perfect – Правила правописания – Усиление, выражение целей		
	<b>Практические занятия</b>	<b>6</b>	
	1. Дать советы по поводу карьеры 2. Описание работы мечты.		

<b>Контрольная работа Темы 9-11</b>	2	
<b>Всего:</b>	72	

### **3. Условия реализации программы общеобразовательной дисциплины**

#### **3.1. Материально-технические условия реализации дисциплины**

Для реализации программы дисциплины должны быть предусмотрены следующие специальные помещения:

Помещение кабинета должно соответствовать требованиям Санитарно-эпидемиологических правил и нормативов (СанПиН 2.4.2 №178-02): оснащено типовым оборудованием, в том числе специализированной учебной мебелью и средствами обучения, необходимыми для выполнения требований к уровню подготовки обучающихся.

Кабинет «Иностранного языка» оснащен оборудованием: доской учебной, рабочим местом преподавателя, столами, стульями (по числу обучающихся), шкафами для хранения раздаточного дидактического материала и др.; техническими средствами обучения (компьютером, средствами аудиовизуализации, мультимедийным проектором).

В состав учебно-методического и материально-технического обеспечения программы общеобразовательной учебной дисциплины «Иностранный язык» входят:

- многофункциональный комплекс преподавателя;
- наглядные пособия (комплекты учебных таблиц, плакатов, портретов выдающихся ученых, поэтов, писателей и др.);
- информационно-коммуникативные средства;
- библиотечный фонд.

#### **3.2. Информационное обеспечение реализации программы**

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации должен иметь печатные и/или электронные образовательные и информационные ресурсы, рекомендованные для использования в образовательном процессе, не старше пяти лет с момента издания.

Рекомендуемые печатные издания по реализации общеобразовательной дисциплины представлены в методических рекомендациях по организации обучения.

## 2. Контроль и оценка результатов освоения общеобразовательной

**Контроль и оценка** раскрываются через усвоенные знания и приобретенные студентами умения, направленные на формирование общих и профессиональных компетенций.

Код и наименование формируемых компетенций	Раздел/Тема	Тип оценочных мероприятий
<p>ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам</p> <p>ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности</p> <p>ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде</p>	<p><b>Р 1 Тема 1.1, 1.2, 1.3, 1.4, 1.5, 1.6, 1.7, 1.8</b></p>	<p>Заполнение формы-резюме, Письма Презентация, Постер, Ролевые игры Заметки Тесты Устный опрос. Выполнение заданий дифференцированного зачета</p>
<p>\</p> <p>роО</p> <p>бП</p>	<p><b>Р 2 Тема 2.1, 2.2, 2.3, 2.4 - п-о/с<sup>3</sup></b></p>	<p>Тесты Проект. Ролевые игры Круглый стол-дебаты “Доклад с презентацией Видеозапись выступления QUIZ: Frequently asked questions (FAQs) about VK/Telegram? Разработка плана продвижения колледжа Выполнение заданий дифференцированного зачета</p>
<p><b>ПК<sup>4</sup>...</b></p>		

<sup>3</sup> Профессионально-ориентированное содержание

<sup>4</sup> ПК указываются в соответствии с ФГОС реализуемой профессии / специальности СПО